



Master professionnel 2^{ème} année
UFR Arts, Lettres & Langues
Département Sciences de l'Éducation et de la Formation
Mention Professionnelle Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes
Année Universitaire 2013-2014

**ENTRE SINGULIER ET PLURIEL :
L'ÉVALUATION DES PRATIQUES SIMULÉES EN QUESTION**

Contribution à la réflexion sur l'ingénierie d'évaluation individuelle des pratiques
simulées en situation de groupe en formation initiale en soins infirmiers

Résumé : Le 31 juillet 2009 consacre l'avènement du « dernier » nouveau programme de formation infirmière et par là même, le « premier » référentiel de formation par compétence. Consécutif au développement et aux mutations des besoins en santé, il se propose d'apporter une réponse à l'évolution de la profession par un parcours universitaire et professionnalisant. C'est désormais, sous la logique de compétence que se décline le champ de la formation infirmière. Cela s'accompagne indubitablement et concomitamment d'un remaniement de son ingénierie et d'une adaptation de son système d'évaluation. Autre nouveauté, le législateur préconise d'intégrer les pratiques simulées à la certification. La situation de pratique simulée permet de réfléchir le « quoi », le « comment » et le « pourquoi », facilite l'appréhension du problème, et développe la réflexivité, mais comment la faire vivre *versus* évaluation ? Soucieux de répondre aux directives du référentiel, nous proposons un dispositif d'évaluation combinatoire, intégré au dispositif de formation. Il mêle l'émergence et l'intégration des savoirs dans un contexte groupal et la mesure d'un savoir agir individuel. Nous pensons que cette dimension coopérative permet de positionner l'évaluation dans une fonction de jalonnement et d'accompagnement du parcours d'apprentissage. Mais qu'en est-il concrètement pour l'étudiant ? L'apprenti chercheur se propose alors de vérifier, auprès de quatre étudiants, si cette situation d'évaluation qui met en tension le singulier dans le collectif potentialise réellement leurs apprentissages et leur capacité à réfléchir leur agir. Verrons-nous à travers leurs propos apparaître des écueils que nous ne soupçonnions pas ? Devrons-nous revisiter notre ingénierie d'évaluation ? C'est ce que nous vous proposons de découvrir....

Mots-clés : Compétence, Evaluation, Formation infirmière, Pratiques simulées, Professionnalisation, Situation de groupe, Réflexivité

Auteur : Christine MONDAIN (épouse DUDOGNON)

Directeur de Mémoire : Catherine GUILLAUMIN

Between individual and group : questioning the evaluation of simulated practices

Contribution on second thought on the engineering of individual evaluation of the simulated practices in group situation in initial training in nursing

Summary : On the 31st July 2009 the last new program of nursing education was published and so, the first skill-based training framework was established. Following the development and the changing health needs, it intends to respond to the evolution of the profession by proposing an academic and professionalizing career. The nursing education is then organized by skills. Accordingly, its engineering has to be reorganized and its evaluation system has to be adapted. The legislator also recommends to introduce simulated practices to the certification. The simulated practice is a way to think about the « what », the « how » and the « why », makes it easier to approach the issue and develops personal reflexivity. But how to implement it versus evaluation? Concerned about responding to the scheme guidelines, we propose a combined notation schedule, included in the skills framework. It mixes the emergence and the assimilation of knowledge in a group context and evaluating individual practical knowledge. We believe this cooperative dimension makes it possible to position the evaluation in a staking and supporting function of the learning path. But how does the student do in practice? The apprentice researcher has to check with four students whether this evaluation situation which put in tension the individual and the collective, really potentiates their learnings and their skills to think after acting. Shall we see through their words, pitfalls that we did not expect? Will we have to revisit our evaluation engineering? This is what we propose to discover ...

Key words : Skill, Evaluation, Nursing Education, Simulated practices, Professionalization, Group settings, Reflexivity