

Université François Rabelais - Tours
UFR Arts et Sciences Humaines
Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation

Année universitaire 2010-2011



Pour une ingénierie de formation et d'accompagnement des formateurs à l'usage d'un outil de formation en ligne

*La démarche d'appropriation d'une plateforme e-learning par des formateurs d'un institut de
formation Sanitaire et Sociale*

Léa Rosamont-Hézar

Mémoire présenté en vue de l'obtention du Master Professionnel 2e année
Mention Sciences de l'Éducation et de la formation Tout au Long de la Vie
Spécialité Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes



Les TIC font partie intégrante de notre quotidien, aussi bien au plan personnel que professionnel. Dans la sphère de l'éducation et de la formation cependant, les technologies dites « nouvelles » ont du mal à se généraliser.

Dans ce mémoire, l'auteur s'intéresse à la mise en place d'un espace de travail virtuel dans un dispositif de formation initiale traditionnel et particulièrement aux impacts sur les acteurs en présence : formateur et apprenant.

Quelle finalité pourrait avoir la mise en place d'un espace de travail virtuel dans le processus d'apprentissage ? N'est-ce pas celle pour le formateur de rendre l'apprenant « acteur » de sa formation ? Et pour l'apprenant de devenir « acteur » voire « auteur » de sa propre formation ? Avec quels objectifs ? Favoriser l'autonomie et l'autoformation de l'apprenant ? Et situer le formateur dans un rôle d'accompagnateur ?

L'auteur se focalise sur l'acteur « formateur » et interroge le sens qu'il donne à l'outil, la posture qu'il adopte, sa relation au savoir et à l'apprenant et enfin l'évolution de sa pratique. Evolution voulue ou subie ?

Et si tout se jouait autour du rapport du formateur à l'innovation ?

Mots clés

Autoformation – Autonomie – Accompagnement – Innovation – TIC – e-learning

