

RESUME

L'accompagnement individuel en formation expérientielle : entre rituels et opportunités

Le cas particulier des éducateurs spécialisés

Présenté par
Salas Emmanuelle

Dans le contexte de la **formation expérientielle** des éducateurs spécialisés en 2011, deux ans après la réforme du diplôme d'état et la mise en œuvre du référentiel de compétences, l'auteure se questionne sur la dimension de **l'accompagnement individuel** lors des entretiens avec les étudiants. Constatant les bouleversements de **soi** qu'induit la formation expérientielle, entre réflexivité et apprentissage d'un tel métier que celui d'éducateur spécialisé, l'auteure tente de découvrir ce dont les étudiants ont besoin en terme d'accompagnement individuel. Il souhaite, par ailleurs, affirmer la nécessaire dimension philosophique de cette réflexion. Loin de nier ou juger l'ère de la qualification, de la compétence et de l'employabilité dans laquelle nous évoluons, l'auteure tente d'élaborer par son travail une posture éthique d'accompagnement .

Nous pourrions synthétiser les enjeux qui nous importent dans ce mémoire en posant la problématique suivante :

Quelle pratique d'accompagnement en entretien de suivi individuel pourrait soutenir les bouleversements du soi induits en formation expérientielle d'éducateur spécialisé ?

Avant toute chose, il débute sa réflexion exposant notre parcours. Il s'agit de comprendre comment ce projet de recherche a pris racine et sens au fil du temps avant de pouvoir en exposer les détails et le cheminement

Puis, pour explorer la question, l'auteur s'est tout d'abord attaché à comprendre comment s'articule une formation d'éducateur spécialisé en France, quel est le cadre légal et les prescriptions qui en découlent. Il s'agit de comprendre en quoi ce métier nécessite un

RESUME

apprentissage par l'expérience mais aussi en quoi l'expérience nécessite d'être reparlée et retravaillée avec d'autres pour être source d'apprentissage. Il s'interroge ensuite sur ce que cette élaboration engage comme regard sur soi. Cet engagement de soi est parfois bouleversant, surtout en formation pour adulte. En effet, il développera comment une formation pour adulte, au-delà de la qualification professionnelle, vient interroger notre histoire et porte des enjeux personnels. Enfin, il explorera la notion même d'accompagnement afin de mieux cerner en quoi sa dimension individuelle a un sens en formation expérientielle par alternance des éducateurs.

Dans un second temps, il exposera les différentes méthodes de recherche abordées pour comprendre ce que l'accompagnement individuel vient soutenir de cette démarche en formation. Il s'agit par l'entretien semi-directif, l'entretien autobiographique et une dizaine de questionnaires, de découvrir des éléments permettant de mieux penser la posture du formateur d'accompagnement dans cet espace-temps afin d'être au plus près des besoins des étudiants. Par ailleurs, il s'agit de nourrir notre propre réflexivité et compréhension des enjeux afin de professionnaliser sa démarche d'accompagnement. En effet, les découvertes effectuées par le recueil et le croisement de ces données permettent de saisir des éléments essentiels. L'auteur exposera alors l'importance du rapport au temps dans l'accompagnement, entre rituel et saisissement de l'occasion. Mais il est aussi question de la posture de disponibilité et d'ouverture nécessaire au partage de l'entre-deux. Or cette disposition ne saurait être imposée ou contrainte.