

PERRIER, Francine. 2008, APPROCHE DE L'ALTERNANCE EN FORMATION PROFESSIONNELLE INFIRMIERE, Etude réalisée grâce à la contribution d'étudiants infirmiers de troisième année, mémoire présenté pour l'obtention du Master professionnel 1^{ère} année, Ingénierie de la formation, Université François Rabelais - Tours.

La formation des infirmiers repose depuis de nombreuses années sur le principe de l'alternance entre deux lieux distincts où les étudiants sont amenés à apprendre. A ce jour, ils manifestent leurs difficultés à faire des liens entre la théorie et la pratique et mettent parfois en évidence des écarts importants.

Cette recherche vise à comprendre ce qui, dans l'alternance, va favoriser ce lien, l'émergence des savoirs de la pratique et la construction de compétences professionnelles.

Une étude réalisée auprès d'étudiants infirmiers de troisième année sur les perceptions de leur apprentissage fait ressortir

- Un enseignement majoritairement situé dans le modèle du conditionnement et de façon isolée dans le modèle du constructivisme interactif,
- Une pédagogie insuffisamment centrée sur la réflexivité et la mise à distance
- Un manque de cohérence entre l'évaluation clinique et l'objectif de la formation

Pour favoriser le développement des compétences professionnelles, la formation par alternance des infirmiers suppose une évolution du rôle du formateur et de la gestion du stage. Elle repose également la question de l'évaluation.

La perspective d'une réforme de la formation infirmière selon un référentiel de compétences apportera peut-être des réponses.

Mots clés : Formation par alternance / Apprentissage professionnel / Compétence / Savoirs expérientiels / Réflexivité.