

Résumé

Ce travail a pour but d'étudier quel rôle la pédagogie différenciée peut-elle jouer dans l'égalité des chances de réussite scolaire et du devenir professionnel des élèves orientés en SEGPA. Pour ce faire, nous avons recueilli nos informations par l'intermédiaire d'entretiens. Le premier s'est déroulé avec les élèves de la classe de troisième SEGPA, issus du collège dans lequel nous avons effectué notre stage. Il s'agissait ici, d'établir une grille d'entretien adaptée à la passation d'un entretien collectif. Notre second entretien fut réalisé avec une enseignante exerçant dans ce même collège. Dans cette situation, nous avons opté pour un entretien semi-directif afin de laisser libre le discours de l'enseignante. Une fois nos données recueillies suite à un enregistrement, nous avons, ensuite, pu créer une matrice qui nous permettrait l'analyse des discours des personnes interrogées puis procéder à cette analyse. Une fois réalisée, cette dernière a rendu possible la mise en évidence de plusieurs thèmes récurrents dans les différents propos. Ainsi, nous avons étudié les thèmes de méthodes pédagogiques, d'égalité des chances, de relation enseignant-élève et de partenariat. De tout ceci, nous avons pu conclure que la pédagogie différenciée a principalement un rôle dans l'égalité des chances des élèves de réussite scolaire notamment à travers une relation de confiance établie entre le professeur et l'élève mais également dans le fait, pour l'élève, de retrouver une confiance en soi, grâce au professeur. Enfin, nous avons pu constater que cette confiance permet à l'élève de posséder toutes les chances de son côté pour s'insérer dans la vie sociale et professionnelle.

Mots-clés : Pédagogie différenciée, égalité des chances, SEGPA, échec scolaire,