

Bénédicte BESSARD, 2008 : Contribution à l'étude de l'ingénierie pédagogique entre temps expérientiels et temps formels : Quelle professionnalisation pour les formations AMP et AVS ?

Mémoire présenté en vue de l'obtention du Master 1, ingénierie de la formation, Université François Rabelais de Tours.

---

Parler de l'alternance, c'est partir à la recherche d'une autre école, d'une autre façon d'enseigner les savoirs et de penser les acquisitions de compétence grâce à un partenariat entre l'école, l'entreprise et l'apprenant. C'est imaginer la formation comme une formation-action, dynamique et réflexive.

En choisissant de s'intéresser à cette autre école, l'auteur cherche à comprendre en quoi les formations par alternance des métiers d'Aide-Médico-Psychologique et d'Auxiliaire de Vie Sociale permettraient une dynamique dans les acquisitions des compétences et pose le problème d'une meilleure professionnalisation de ces métiers.

Pour cela, l'auteur a fait appel à une méthodologie d'entretien semi-directif auprès de formatrices d'une école au Mans afin de trouver des réponses aux hypothèses posées. Il aura préalablement pris le temps de faire le point sur les différents concepts qui découlent de son objet de recherche : alternance, compétences et apprentissages.

L'analyse qualitative des entretiens fera ressortir la nécessité de construire ces formations du travail social en alternance afin de permettre aux apprenants une meilleure compréhension de leurs actes et ainsi de leur permettre de se construire une identité professionnelle propre.

---

Concepts clés : alternance, expériences, compétences, professionnalisation, apprentissages, savoirs.