

**Marie-Josèphe BAUDRY, 2008**

## **ÉVALUATION ET PROFESSIONNALISATION**

De la connaissance de soi à la confiance en soi par l'évaluation,  
le cas d'apprenants en Entreprise d'Entraînement Pédagogique

**Mémoire présenté en vue de l'obtention du Master 1**

**Mention Ingénierie de la formation**

Université François Rabelais - Tours

Département des Sciences de l'homme et de la société

Les méthodes d'évaluation diffèrent en fonction des objectifs visés et des bénéficiaires concernés par celles-ci.

Ce travail de recherche tente d'éclaircir le rôle de l'évaluation lors d'un processus de professionnalisation d'adultes, demandeurs d'emploi en formation, et les effets inhérents à cette évaluation. Cette recherche s'appuie sur l'analyse thématique et qualitative du contenu de deux entretiens menés auprès de professionnels de la formation d'adultes au sein d'une Entreprise Entraînement Pédagogique.

L'évaluation se voit étudiée en vue de mesurer les compétences des apprenants, ainsi que la transformation de ces compétences visant la professionnalisation de ceux-ci.

Ces compétences sont définies comme un savoir exercé, reconnu et validé. La prise de conscience de leurs compétences par les apprenants développe la confiance en soi de ceux-ci.

À travers cette recherche, la connaissance de soi amenée par l'évaluation apparaît comme un élément régénérant la confiance en soi, elle-même déterminante lors d'un processus de professionnalisation.

### **Mots-clefs :**

Auto-évaluation, co-évaluation, compétence, confiance en soi, connaissance de soi, évaluation, évaluation diagnostique, évaluation formative, évaluation sommative, professionnnalisation.