

Hélène Chazal, « Autoformation existentielle en période de transition professionnelle : quel accompagnement ? », Master 2 mention professionnelle, Fonctions d'accompagnement en formation (FAC), université de Tours, 2008, 252 pages.

Dans un environnement socio-économique mouvant et complexe, l'auteure a souhaité réexplorer le processus des transitions professionnelles choisies, et s'interroger sur ce qui se passe au cœur de ce processus : amène-t-il les personnes s'engageant dans une réorientation choisie à modifier leur rapport à eux-mêmes, aux autres et au monde, ce qui est la définition de l'autoformation existentielle ?

Après une présentation des concepts permettant une meilleure compréhension des phénomènes de la transition et de l'autoformation, elle analyse les entretiens effectués avec trois personnes, aux parcours différents, ayant quitté un métier « technique » pour se réorienter vers les métiers de l'accompagnement socioprofessionnel. Leurs parcours incluent un ou plusieurs temps de formation. Le vécu des transitions et les stratégies mises en œuvre sont analysés, ainsi que les ressources internes et externes utilisées, ces dernières en lien avec la notion d'accompagnement. Enfin, ce qui est dit des expériences d'apprentissage pendant ces périodes est examiné, dans le cadre des formations instituées et en dehors de ce cadre.

Le rapprochement des trois notions, transition, autoformation et accompagnement, et de leurs processus permet de conclure à leur imbrication au cœur de ces périodes : la transition, par-delà le but souhaité, le changement de situation professionnelle, ouvre un champ et une dynamique qui permettent la mise en œuvre de l'autoformation, c'est-à-dire la réorganisation des éléments et des rapports qui structurent et fondent la personne. L'accompagnement, au cœur de ce croisement, soutient et articule les deux processus.

Mots clés : autoformation existentielle, transition professionnelle, accompagnement, processus, ressources, apprentissage, savoirs d'action.