

FONCTIONS DU REGARD ET PRATIQUES EDUCATIVES ?

Etude menée auprès de trois éducateurs travaillant auprès d'enfants en IME

Le **Regard** est l'un des mots couramment utilisés sous toutes les formes dans la langue française. Il est décliné tantôt sous forme émotionnelle et poétique, tantôt sous forme de signifiant pour qualifier la chose, le mot, le message, la forme, l'état, l'état d'âme, la couleur...

Comment saisir la **signification** du regard, son contenu et le sens même de son message adressé ? Carl Havelange affirme dans « histoire du regard au seuil de la modernité, 1998, fayard) que le regard est d'abord **relation**, c'est ce qui **fait lien**, Gérard Bonnet dans « Voir - Etre vu. Paris. PUF. T.1. 2000 » confirme cette assertion en disant que le regard est d'abord un **contact** c'est-à-dire une **action**.

Mettre en **adéquation le regard et la relation**, c'est ce que je tente de faire dans ce travail de recherche, en étudiant **l'impact du regard dans la relation éducative**, dans un **Institut Médico Educatif (IME)**. Il s'agit de comprendre, à travers les modalités de prise en charge exercées par trois éducateurs, comment s'opèrent les fonctions du regard entre les **regardants** qui sont des éducateurs censés répondre aux besoins des **regardés**, des enfants déficients intellectuels considérés handicapés.

L'enquête sous forme de questionnaire sert à comprendre les fondamentaux de la relation entre l'enfant et l'adulte en institution, en commençant par la signification du **premier regard**, celui de l'accueil puis le regard de considération qui détermine la nature de **l'accompagnement éducatif**.

Pour l'éducateur, mettre en évidence l'importance du regard dans l'accompagnement éducatif, caractérise la conception même de la transmission des **savoirs**. En favorisant la perception du regard, l'enfant est davantage au centre du dispositif de **l'observation**, du **jugement**, de la **surveillance** et de la **projection** vers son devenir citoyen.

FUNCTIONS OF THE GLANCE AND PRACTICAL EDUCATIONAL?

Study undertaken near three teachers working near children in IME

The Glance is one of the words usually used in all the forms in the French language. It is declined sometimes in emotional and poetic form, sometimes in the form of meaning to qualify the thing, the word, the message, the form, the state, the state of heart, the color... How to seize the significance of the glance, its contents and the direction even of its addressed message? Carl Havelange affirms in "history of the glance to the threshold of modernity, 1998, beech) that the glance is initially relation, it is what establishes link, Gerard Bonnet in "See - to be seen. Paris. PUF. T.1. 2000" confirm this assertion by saying that the glance is initially a contact i.e. an action. To put in adequacy the glance and the relation, it is what I try to do in this research task, by studying the impact of the glance in the educational relation, in an Institute Médico Educatif (IME). It is a question of including/understanding, through the methods of assumption of responsibility exerted by three teachers, how take place the functions of the look between looking at which are supposed teachers to meet the needs for looked at, intellectual defective children considered handicapped. The investigation in the form of questionnaire is used to include fundamental relation between the child and the adult in institution, while starting with the significance of the first glance, that of the reception then the glance of consideration which determines the nature of the educational accompaniment. For the teacher, to highlight the importance of the glance in the educational accompaniment, characterizes the design even transmission of the knowledge. By supporting the perception of the glance, the child is more in the center of the device of the observation, the judgement, the monitoring and projection towards its becoming citizen.