

TARDIF, Magali, 2007, « La construction de compétences entre pédagogie de l'alternance et pédagogie de projet ».

L'impact d'une pédagogie de projet sur des apprenties au CFA de Bourges.

Projet de recherche en vue de l'obtention du Master « Ingénierie de la formation :

Stratégie et Ingénierie en formation d'Adultes », Tours, Université François

Rabelais, Arts et sciences humaines.

Il existe deux types de pédagogie centrales mis en exergue par Piaget. La première est dite traditionnelle, elle correspond à la démarche Comprendre en pensée ou en abstraction avant de Réussir en action. La seconde peut être qualifiée d'alternance, il s'agit de Réussir en action pour Comprendre en pensée ou en abstraction.

La pédagogie de l'alternance a pour spécificité d'explicitier des situations problèmes que les jeunes peuvent rencontrer en entreprise. Elle a pour objet de transformer l'expérience en savoirs.

Mais parfois, compte tenu des référentiels, il est difficile de faire un rapprochement entre ce qui est vécu en entreprise et les savoirs académiques à enseigner.

Pour faire face à cet écart, l'utilisation d'une pédagogie de projet peut être pertinente.

La recherche met en évidence que la pédagogie de projet correspond à la logique d'apprentissage de ceux qui ont choisi de faire une formation en alternance.

De plus celle-ci développe, sous certaines conditions des compétences techniques et transversales qui ont une influence sur leurs poursuites d'études et / ou sur leurs pratiques professionnelles.

Finalement ce projet d'action pédagogique peut servir d'expérience sur laquelle le formateur peut s'appuyer pour construire des apprentissages.

La fin du mémoire propose une ingénierie pédagogique qui correspond au processus d'apprentissage des jeunes et qui facilite le transfert des apprentissages.

Mots clés : Construction de savoirs, Construction de compétences, Pédagogie d'alternance, Pédagogie de projet, Transfert.