

YOUNOUSSA Soulaïmana, 2007, DIFFICULTES ET STRATEGIES PEDAGOGIQUES MISES EN ŒUVRE DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES EN DIFFICULTE, le cas de l'intégration des TIC par les enseignants acteurs du Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE), mémoire en vue de l'obtention du Master 2 Ingénierie de la formation. Département des sciences de l'éducation et de la formation. Université FRANÇOIS – RABELAIS. TOURS

RESUME DU MEMOIRE

Face aux difficultés multiples et diverses que connaissent les élèves du second degré, l'éducation nationale multiplie les réformes dans le domaine de l'aide à leur apporter et demande aux enseignants de les mettre en œuvre. C'est dans cet esprit qu'est née la réforme du Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE) institué depuis la rentrée scolaire 2006.

Les enseignants impliqués dans la mise en œuvre du PPRE rencontrent des difficultés et les stratégies pédagogiques intégrant l'usage de l'ordinateur qu'ils élaborent ne semblent pas leur permettre de franchir le « double fossé » entre information et connaissance. Est-ce que ces difficultés sont dues à la discordance de compétence qui sépare l'« espace tâche » propre à l'enseignant de l'« espace problème » propre à l'élève ? Ce mémoire se propose, à partir d'études théoriques et empiriques de répondre à cette question.

Sur le plan théorique, la mise en œuvre du PPRE nécessite au moins une double compétence : La didactique (espace tâche) et l'accompagnement (espace problème). L'étude empirique (analyse clinique des entretiens réalisés) semble dire les enseignants n'intègrent pas la démarche d'accompagnement dans leur stratégie pédagogique. Ils sont formés pour transmettre des savoirs et des savoir-faire et non pour accompagner des élèves en difficulté. Le double fossé ne peut donc être franchi dans ces conditions. Faut-il intégrer cette double compétences dans la formation initiale des enseignants ou les accompagner ?

Mots-clés :

Accompagnement, apprentissage, difficulté, éducative, hypermédias, médiation, programme, personnalisé, réussite, stratégie pédagogique