

(S') Écrire et (S') (Y) Réfléchir

Construction d'un atelier d'écriture réflexif comme proposition d'accompagnement aux démarches d'insertion professionnelle engagées par six femmes réunies au sein d'un chantier d'insertion.

PEREIRINHA, V., (2007). Master Fonctions d'Accompagnement en Formation. Université François Rabelais, Tours. 151p.

La reprise d'activité salariée est de mise sur certains dispositifs d'insertion tels que les structures d'Insertion par Activité Économique. Cette mise en situation vient interroger les savoirs professionnels de l'ordre du faire et de l'être. Dans cette recherche d'adaptation socioprofessionnelle, ne conviendrait-il pas de proposer aux personnes bénéficiaires un investissement plus large de leurs connaissances, et ce afin d'élargir le questionnement du rapport au travail à un rapport au monde. L'idée même d'insertion soulève ces réflexions quant aux rapports entretenus par le sujet avec lui-même, les autres et le savoir.

Cette étude revient sur la construction d'un atelier d'écriture réflexif, au sein d'un chantier d'insertion avec les six femmes qui le composent. Cette recherche-action s'est basée sur l'hypothèse que ce type de dispositif, mettant en jeu l'écriture créative en groupe, se révélerait être un espace-temps pertinent pour ces sondages interactionnels.

L'analyse s'est portée sur les écrits du journal de recherche réalisés par l'animatrice-chercheuse tout au long de la conduite constructive de l'atelier d'écriture, ainsi que, sur la transcription d'un entretien collectif, le lendemain de ces actions, et d'entretiens individuels d'explicitation, quatre mois plus tard ; tous deux menés avec les écrivantes.

Ce travail met en exergue les particularités de chacune en terme d'appropriation de la technique. Ces appropriations témoigneraient de la singularité des besoins et attentes en formation. D'un point de vue global, il est apparu des réflexions concernant le rapport à l'écriture, à l'image, au langage écrit et oral, aux langues étrangères, à l'apprentissage, à la découverte, à la recherche, à l'activité cognitive engagée dans l'action d'écrire comme dans les actions exécutées dans le cadre du travail. De plus, il est obtenu de nouveaux axes de recherche quant à la conception d'un tel dispositif visant l'apparition de ces cheminements réflexifs et formatifs, à des fins « d'affinage » de cette pratique d'accompagnement spécifique.

Mots-clés : Insertion socioprofessionnelle – Formation – Réflexivité – Réflexion dans l'action
Écriture – Savoir – Pouvoir.