

Nom : MENENTEAU PREAU	Prénom : Jocelyne	Date du Jury : juin 2007
Formation : Master 2 Sciences de l'homme et de la société Mention professionnelle ingénierie de la formation Spécialité fonction d'accompagnement en formation		
Titre : La mise en dialogue des savoirs du quotidien : un acte de reconnaissance et d'autorisation.		
<p>La mise en dialogue des savoirs du quotidien est étudiée dans la cadre de la formation en Economie sociale et Familiale. La modularisation de cette formation introduit l'idée de l'individualisation des parcours de formation. Pour ce faire un positionnement des stagiaires est envisagé en début de formation pour co-déterminer le parcours. La mise en dialogue des savoirs expérientiels et des savoirs formalisés liés au quotidien vise à comprendre les processus enjeu et les effets produits afin de penser au mieux l'accompagnement des personnes lors de la phase de positionnement.</p> <p>En lien avec l'ESF, l'exploration de ce processus s'est élaborée à travers le concept du quotidien,. Les recherches théoriques sur le positionnement ont amené à regarder les concepts d'évaluation et d'autoformation.</p> <p>L'étude est réalisée auprès de trois stagiaires ayant effectué la formation. Le récit de leur parcours de formation, à l'aide d'un entretien non directif, aide à la compréhension du processus de mise en dialogue des savoirs expérientiels et des savoirs formalisés liés au quotidien.</p> <p>Il ressort de cette recherche que la mise en dialogue des savoirs est une démarche d'autoformation réflexive. Elle révèle les savoirs insus liés au quotidien et a des effets bénéfiques sur soi, sous certaines conditions. La phase de positionnement relève d'un acte de reconnaissance et d'autorisation à accompagner. La réalisation d'un portfolio peut faciliter cette étape.</p>		
Nombre de pages : 235p.		
Centre de formation : Université François Rabelais Département des Sciences de l'Education et de la Formation		
Mots-clés : autorisation, auto formation, évaluation, mise en dialogue, positionnement, quotidien, reconnaissance, réflexivité, savoir.		