

## MOTS – CLES DU MEMOIRE

Ce mémoire de Recherche – Formation – Action « existentielle », dans le cadre du Master 2 Ingénierie de Formation, fonctions d'accompagnement (FAC), avec une option dans les Histoires de Vie (Université de Tours), s'intéresse avant tout à identifier et à comprendre les dimensions du projet de vie « auto-biographique » en formation. Ceci par la collaboration et l'interpellation de Pierre-Clément, narrateur, habitant à Nantes.

Ce mémoire producteur de savoirs, se place dans la continuité relationnelle, méthodologique, thématique qui avait démarré en 2004, avec Pierre-Clément, dans le cadre du diplôme universitaire (DU) Histoires de Vie en formation, à l'Université de Nantes (dont le thème était « les événements biographiques » ou les Temps et les étapes de l'homosexualité). Puis en 2006, à l'Université de Tours, en Master 1 Ingénierie de formation, avec comme sujet d'étude « les ancrages nourriciers ». Ces derniers sont des liens, des entre-deux éducatifs, comme point d'ancrage (à partir d'un événement), qui nourrit éducativement les projets de vie de la personne.

L'objet de ce travail, en tout premier lieu, est d'identifier et de définir les différentes dimensions (appelées ici « portes », et « branches » de *l'arbre de vie*) qui composent un projet de vie, par l'analyse du récit de formation (un corpus) du narrateur. Puis, d'essayer de comprendre leurs articulations avec la temporalité...

[Événements biographiques – Ancrages nourriciers – Projet de vie].

Pour cela, ce mémoire présente les concepts mobilisés autour de cette problématique, puis autour du contexte de la séropositivité (en référence au parcours de vie singulier de Pierre-Clément).

Ainsi que le travail méthodologique de recueil, et d'analyse du récit de vie de ce dernier. Analyse qui permet d'identifier et de comprendre que le projet de vie est une résultante complexifiante auto-biographée, ancré dans l'histoire (terreau) du sujet.

Puis, ce mémoire s'arrête aussi sur les effets trans-formateurs produits par le travail autour du récit de vie. Il s'appuie sur le retour réflexif de Pierre-Clément, grâce à un entretien et un écrit, et sur cette relation collaborative entre narrateur / narrataire, depuis ces quatre années (de 2004 à ce jour).

La démarche des Histoires de Vie en Formation s'intéresse à l'aspect formateur de co-construction de savoirs de vie, qui rentrent dans un processus éducatif et auto-formatif.

En dernière partie, l'auteur apporte des préconisations pour aider à l'accompagnement du projet de vie d'une personne, en présentant trois outils d'accompagnement formatif.

Mots-clés :           Projet de vie, événement biographique, Ancrages Nourriciers, historicité, récit de vie, recueil et analyse, aspect formatif et éducation de la personne.