

ROUSSEAU (Christian), 2006, "LA PLACE DU PROFESSEUR PRINCIPAL DANS L'ELABORATION DU PROJET D'ORIENTATION DE L'ELEVE"

Regard sur les pratiques des professeurs principaux des classes terminales du lycée

Mémoire préparé pour l'obtention du Master 1 "Ingénierie de la Formation"
Université François Rabelais de Tours.

Le professeur principal exerce auprès des élèves une mission d'orientation qui fait partie intégrante de sa fonction d'enseignant.

Cependant, l'enseignement de l'orientation ne semble pas être un acquis de la formation initiale des professeurs, celle-ci étant plutôt fondée sur la maîtrise des savoirs scientifiques et la didactique.

L'expérience vécue peut-elle amener les enseignants à développer des compétences nouvelles dans le domaine de l'accompagnement des élèves en orientation?

A partir de deux entretiens, nous avons tenté d'analyser les pratiques en orientation de deux professeurs principaux de classes de terminales de lycée à travers les actions qu'ils pouvaient proposer aux élèves.

Il nous est apparu que l'expérience amenait l'enseignant à modifier ses pratiques en orientation.

Sans pour autant développer de nouvelles compétences et acquérir un statut de praticien réflexif, l'apprentissage expérientiel peut sans doute favoriser l'éclosion de nouveaux savoirs et contribuer à l'amélioration de l'accompagnement des élèves dans le cadre de l'élaboration de leur projet d'orientation scolaire.

Mots clés: Apprentissage expérientiel, Expérience, Formation Expérientielle, Orientation, Pratique Réflexive, Processus, Projet, Savoirs d'Expérience.