

ROBINET (Amandine), 2006, DE LA PRISE EN COMPTE A LA PRISE EN CHARGE DE L'ELEVE DU PRIMAIRE EN DIFFICULTE: élaboration d'un projet d'aide et accompagnement pédagogique original et différent.

---

Alors que nous passons plus de dix ans de notre vie à l'école, il est intéressant de voir quel est la place des élèves du primaire en difficulté dans l'institution scolaire.

Comment aider, comment accompagner les élèves du primaire en difficulté vers un parcours scolaire, une pédagogie plus adaptée?

Pour cela il s'agira d'étudier, en amont, le travail des enseignants dans leur classe, leur vision de l'élève en difficulté, le repérage de la difficulté et les premières tentatives de remédiations.

Puis de voir le travail des membres du Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté (RASED), c'est-à-dire du psychologue scolaire, du maître E (chargé des aides à dominante pédagogique) et du maître G (chargé des aides à dominante rééducative), tous les trois étant des personnels spécialisés de l'Éducation Nationale et intervenant auprès des élèves en difficulté voire en très grande difficulté.

Quel est le travail, le rôle de ces trois personnes et comment travaillent-elles avec les élèves en difficulté?

---

Mots-clés: élève en difficulté, difficulté scolaire, projet, pédagogie, accompagnement, Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en difficulté (RASED), psychologue scolaire, maître E, maître G.