

PACYNA (Alexandra), 2006, MÉTHODES ACTIVES ET PÉDAGOGIES INNOVANTES EN ALTERNANCE, La classe passerelle du CFA de BOURGES.

Les apprentis accueillis en CFA ont la volonté d'apprendre un métier. Mais ce n'est pas toujours le cas des matières théoriques telles que le français ou les mathématiques jusqu'à synonymes d'échec.

Pour pallier cette disjonction, le CFA de Bourges a mis en place une classe dite passerelle permettant d'apprendre ces matières autrement.

C'est par une étude à la fois théorique des concepts de pédagogie et d'alternance, et pratique par l'analyse thématique du vécu, sur le terrain de la classe passerelle, de la formatrice référente que cette recherche tente de comprendre comment intéresser un jeune à de telles matières. Il en ressort que méthodes actives et pédagogies innovantes, au cœur de chaque apprentissage, doivent être associées aux notions d'accompagnement et de sens pour être pleinement efficaces.

Mots clés : pédagogie, alternance, méthodes actives, pédagogie innovante, motivation, accompagnement, sens, intérêt.