

## REFLEXIVITE ET SAVOIRS D'EXPERIENCE

Comment le formateur de terrain, amène-t-il le professeur des écoles stagiaire à construire des savoirs d'expérience ?

Depuis quelques années, la pédagogie a évolué vers des méthodes actives dans lesquelles l'élève est acteur de son apprentissage. On observe que la pratique de l'enseignement a changé, cela pose plus que jamais le problème de la formation initiale des professeurs des écoles et par voies de conséquence celle des formateurs.

Nous nous sommes intéressés aux savoirs liés à la pratique, ou *savoirs d'expérience*, et à la manière de les transmettre au professeur stagiaire.

A partir de l'analyse d'entretiens, menés auprès de deux formatrices, nous avons dégagé que la capacité de *réflexivité* joue un rôle prépondérant dans le processus d'appropriation des savoirs d'expérience.

Il est dès lors important de former les formateurs à l'analyse des pratiques.

---

Discipline : Sciences de Humaines (Sciences de l'Education)

---

**Mots-clés** : formateur, formation, compétences, savoir, savoir-faire, expérience, pratique professionnelle, action, réflexivité, analyse de pratiques.

---