

De la co-construction à la co-évaluation des compétences dans l'alternance : la place du Contrôle en Cours de Formation.

Le cas de la formation des maçons au CFA Bâtiment de Blois

Master 2 « Stratégie & Ingénierie en Formation d'Adultes »

UNIVERSITE FRANCOIS RABELAIS – TOURS

Juin 2006

Les formations en alternance ne sont pas nouvelles en France. Longtemps marginalisées et déconsidérées, elles ont été perçues comme un sous-système de formation, une voie de l'échec. Aujourd'hui, elles connaissent un réel développement et ont acquis une forme de reconnaissance dans la formation professionnelle.

L'alternance n'est plus un "impensé éducatif", elle est même considérée comme une alternative éducative à la crise du paradigme scolaire classique.

Par sa capacité à relier la Pratique et la Théorie, l'Ecole et le Travail, « *l'école de l'alternance* » est une « *autre école* ». Interface entre le système Travail et le système Ecole, l'alternance est un système de formation capable de co-construire les compétences des apprenants.

L'objet de cette recherche est de mettre en perspective un choix stratégique ambitieux du Comité Central de Coordination de l'Apprentissage du BTP : Généraliser le contrôle en cours de formation pour les formations de niveau V dans les CFA-BTP.

A l'issue d'un cheminement conceptuel qui explore l'alternance et les compétences, se dessine avec la généralisation du CCF, un processus de la co-construction à la co-évaluation des compétences dans l'apprentissage en alternance.

Les données recueillies auprès d'acteurs "institutionnels" et "opérationnels" ont permis de vérifier que la généralisation du CCF est un processus qui, pour réussir, ne doit pas être une injonction. Il doit au contraire s'appuyer sur la concertation, la mutualisation des pratiques et des expériences des établissements du réseau.

Par ailleurs, si la pratique du contrôle en cours de formation n'est pas une innovation, sa généralisation constitue un levier de changement pour une nouvelle ingénierie de l'alternance.

Mais en partageant le pouvoir de former et le pouvoir d'évaluer, le CCF bouleverse les représentations des formateurs et des maîtres-d'apprentissage. Des changements qui pour ne pas être rejetés doivent être accompagnés.

Mots clefs : Alternance, partenariat, compétence, didactique & pédagogie de l'alternance, contrôle, évaluation, accompagnement.