

Pestel Pascale, 2006, *La place de l'écoute et de l'autonomisation dans l'accompagnement à l'orientation - La spécificité du jeune*, Tours, Master Professionnel 'Fonctions d'Accompagnement', Université François Rabelais, 225 p.

L'histoire de l'orientation débute en France au début du 20<sup>ème</sup> siècle. D'un métier défini pour la vie, souvent par le déterminisme social, et contribuant à donner une identité individuelle, nous sommes aujourd'hui, depuis les années 90, à l'époque de *la formation tout au long de la vie et de l'orientation tout au long de la vie*.

En conséquence, l'accompagnement à l'orientation des adultes a pris un essor très important. L'auteur, issue de cette pratique, s'est posé la question de l'accompagnement des jeunes en phase d'orientation professionnelle qui, dans un monde alternant entre crises et transitions, aura une place de plus en plus essentielle pour leur permettre de s'adapter en permanence aux exigences mouvantes du marché de l'emploi.

Un jeune, du fait de son âge, est soumis au processus d'identification lié à la construction de son identité (lui faisant inévitablement subir des influences diverses), est porteur d'une identité propre et de motivations spécifiques et uniques, et dispose d'un registre limité et étroit de représentations. Compte tenu de ces caractéristiques, peut-il faire des choix autonomes pour son orientation professionnelle et à quelles conditions ?

Autrement dit, le jeune a-t-il la maturité et l'autonomie suffisantes pour décider par lui-même de son orientation ? A-t-il besoin d'un accompagnement spécifique ? Quelles sont les conditions de cet accompagnement permettant de favoriser son autonomisation ?

Ce travail de recherche s'intéresse à la faisabilité d'accompagner un jeune dans son orientation en s'appuyant sur sa capacité à réfléchir par lui-même ses expériences, sa formation (ce qui lui a donné forme) et ce qui va lui permettre d'advenir.

Après avoir présenté le contexte, le mémoire étudie le processus de construction identitaire concernant particulièrement le jeune, et deux de ses composantes principales à l'âge des décisions d'orientation - l'identification et la représentation - afin de déterminer les éléments et les indicateurs à prendre en compte dans l'écoute de celui-ci.

Puis, à l'aide de l'éclairage apporté par des personnes interviewées, il définit les conditions d'un accompagnement favorisant l'autonomisation du jeune et propose quelques pistes quant à la spécificité de cet accompagnement.

Cette recherche a été amenée à faire un lien entre la maturité de l'identité du jeune et la qualité de l'environnement dont il a pu bénéficier à l'âge de la période d'orientation scolaire et professionnelle et les conséquences qui en ont résulté sur ses choix en matière d'orientation. L'hypothèse générale a pu être validée qu'un jeune peut faire des choix autonomes pour son orientation, mais à condition qu'il soit accompagné, d'une part au sein d'un environnement proche favorable, d'autre part par un (ou des) professionnel(s) qui individualise(nt) la démarche en fonction de chaque personne et de chaque histoire de vie.

Mots-clés : Accompagnement, Autonomie, Autonomisation, Identification, Identité, Jeune, Métiers, Motivation, Orientation, Représentation.