

LAGRANGE Isabelle

**VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE ET ADULTES EN SITUATION D'ILLETTRISME.** Combat de "l'être", combat de l'ombre : entre une logique de validation des acquis et une logique d'expérience acquise à valider : l'ancrage du sujet

Mémoire présenté en vue de l'obtention du Diplôme « **Master II Science de l'homme et de la société, Mention professionnelle ingénierie de la formation, Fonctions d'accompagnement en formation** »

Département des sciences de l'éducation et de la formation  
Université François Rabelais Tours – Juin 2006

Valider les acquis de l'expérience est un acte officiel rendu possible au travers d'une organisation légale favorisant l'accès à la certification. Cependant la place de l'écrit dans le dispositif n'est pas négligeable. Ceci pose la question de l'accessibilité des personnes ayant une expérience professionnelle susceptible d'être validée mais n'ayant pas ou peu la maîtrise de l'écrit ; ainsi que l'éventuelle nécessité d'envisager un accompagnement spécifique pour favoriser cette accessibilité et réduire les abandons à tous les niveaux du processus de VAE.

Pour aborder cette question nous avons donné la parole à un sujet en situation d'illettrisme en cours de passation d'une VAE. Nous avons mis les données recueillies en rapport avec le point de vue d'une accompagnatrice VAE et d'une formatrice auprès d'adultes en situation d'illettrisme. Par l'étude du processus dynamique de construction de savoirs, mis en exergue dans la VAE, nous avons analysé le rapport de réflexivité au travers d'une approche tripolaire de la formation basée sur une conception dialogique du rapport au savoir. Redonnant au sujet une place centrale dans une perspective constructiviste de l'accès, de la formulation, et de la reconnaissance du corpus expérientiel à valider.

Cette étude nous a permis de mettre en évidence l'opportunité de ne pas limiter l'accompagnement à un découpage de savoirs de façon analytique, en vue d'une seule démarche d'appariement, de savoirs théoriques et de savoirs expérientiels dans un rapport statique de référentiels. Elle met en évidence la légitimité d'une validation des acquis de l'expérience sur la dimension technique et professionnelle, des adultes en situation d'illettrisme, tout en engageant à intégrer davantage ce public comme partenaire dans la mise en place de nouveaux outils pour favoriser l'extraction et la formalisation des connaissances issues de l'action et intégrées à l'action.

Mots-clefs : VAE, illettrisme, autoformation, apprentissage expérientiel, réflexivité, compétence, trajet anthropologique.