
DIOP-LASCROUX Laurence, 2006, EXPATRIATION, ACCULTURATION ET AUTO-FORMATION, Etude des processus de formation par acculturation à travers l'analyse du trajet de trois Européens, 198 p.

Institution : Institut Supérieur de Formation Permanente - Laboratoire des Sciences de l'Education, Université François Rabelais, Tours, France.

Directeur de mémoire : Hervé BRETON.

Diplôme : D.E.S.S. Master Fonctions d'Accompagnement en Formation.

- RÉSUMÉ -

La migration vécue dans le cadre de l'expatriation professionnelle est a priori facilitée, tant le statut et la fonction de ces populations privilégiées sont censés favoriser leur adaptation dans le pays d'accueil.

Néanmoins, le contact plus ou moins durable avec une nouvelle culture génère-t-il systématiquement chez l'expatrié des processus de transformations identitaires ? Une réponse provisoire est apportée à cette question par les hypothèses qui anticipent les relations entre les concepts d'identité, de culture et d'acculturation. Les relations conjuguent inter- et rétroactions, complexité et apprentissage expérientiel.

Cette recherche a pour but d'amener les accompagnateurs de ces publics à s'interroger sur le sens de la notion d'apprentissage dans un contexte interculturel et à les amener à prendre conscience du lien intrinsèque entre l'expérience d'interculturalité et l'apprentissage en tant que processus continu d'adaptation à l'environnement, processus impliquant temporalité et socialité.

Il s'agit pour les formateurs de passer d'une fonction centrée sur la transmission de savoirs théoriques ou de savoir-faire à une fonction d'accompagnement à l'autonomie et à l'autoformation.

Mots-clés :

Expatriation, acculturation, culture d'origine, culture d'accueil, identité, apprentissage expérientiel, adaptation, transformation identitaire, autoformation, inter-culturalité, accompagnement.