

**BRECHET Françoise, 2006, L'accompagnement des éducateurs pendant leur stage de formation. Contribution à l'étude d'un co-accompagnement tutoral auprès d'éducateurs spécialisés.**

Mémoire présenté en vue de l'obtention du Master Sciences de l'homme et de la société  
Mention professionnelle ingénierie de la formation, « Fonctions d'accompagnement en formation ».

Tours, Université François Rabelais, 252 pages.

La formation des éducateurs est basée sur l'alternance entre théorie et pratique. Dans chaque lieu, l'accompagnement est important puisqu'il s'agit de soutenir un sujet dans la construction de son identité professionnelle.

Assez spontanément, les éducateurs deviennent, une fois diplômés, des tuteurs et accueillent des stagiaires auprès d'eux pour leur transmettre les « ficelles » du métier. Ils se situent alors comme « mentor », c'est-à-dire comme des aînés protecteurs partageant leur quotidien. Mais partager le quotidien ne suffit pas pour faire du temps de stage un « temps plein de formation ». Pour que l'expérience devienne source de savoirs, il est impératif d'apprendre à l'explicitier, l'analyser, l'élaborer pour en tirer des leçons. Ce retour réflexif sur la pratique nécessite un accompagnement particulier et des espaces spécifiques.

C'est à partir de l'étude d'une pratique institutionnelle que nous avons mis en évidence l'intérêt d'un dispositif d'accueil et d'accompagnement. Être deux pour accueillir un stagiaire permet de distinguer et d'incarner deux espaces (un pour faire et un pour dire ce faire) en insistant sur l'importance du dialogue entre tous les partenaires.

Il est temps de passer d'un accompagnement intuitif à un accompagnement construit. La formation est un moment essentiel, elle permet de transmettre une véritable éthique professionnelle basée sur le dialogue, le travail d'équipe et l'approche du sujet comme sujet singulier.

**Principaux mots clés :**

Alternance, stage, accompagnement, tutorat, autonomie, émancipation, autoformation, expérience.