

Réaliser une mesure d'enquête sociale consiste à évaluer l'existence d'une situation de danger pour un enfant au sein de sa famille afin d'éclairer le Juge des Enfants quant à la décision qu'il doit prendre. C'est une mission lourde de conséquences.

En tant qu'éducateur spécialisé, nous la menons, non sans difficulté, depuis plusieurs années.

Dans ce contexte, la question du savoir professionnel, que nous définissons comme l'ensemble des savoirs ou représentations qu'un praticien peut être amené à mobiliser au cours de son action, quelque soit l'origine de ces savoirs, leur mode de construction, leur degré d'élaboration ou leur nature, nous est apparue essentielle.

En allant à la rencontre d'autres praticiens de notre institution, que nous avons interviewé et observé, nous avons tenté de comprendre la nature de ce savoir et d'en dégager les composantes.

L'analyse que nous avons réalisé nous a permis de mettre en évidence différentes formes de savoir qui sont mobilisées en fonction des situations.

Nous proposons une articulation de ces différents savoirs en fonction des étapes du processus de l'enquête sociale, selon qu'elles se rattachent à un pôle analytique et objectif ou à un pôle sensible et subjectif.

Carry out a measurement of social investigation consists in evaluating the existence of a situation of danger to a child within a family in order to light the way for the judge of the children into the decision which he must make.

It's a heavy mission of consequence which we manage as a social worker, not without difficulty, for several years.

In this context the question of the professional knowledge, which we define as the whole of the knowledge or representations which an expert can be led to gather during his action whatever is the origin of this knowledge, its methods of construction, its degrees of development or its natures, appeared essential to us.

While going to the meeting of other experts of our institution whom we interviewed and observed, we tried to understand the nature of this knowledge and to release the components from them.

The analysis that we carried out enabled us to highlight various forms from learning which are mobilized according to the situations.

We suggest an articulation of this various knowledge according to the stages of the process of the social investigation, depends if it's attached to an analytical and objective pole or a sensitive and subjective pole.

Mots-clefs : enquête sociale, éthique, métis, savoir professionnel, savoir formel, savoir expérientiel, savoir existentiel.