

La prise de risque du formateur dans l'accompagnement du Moniteur-éducateur en formation

Contribution aux pratiques d'accompagnement

Le vingtième siècle a vu émerger une préoccupation croissante à l'égard du risque dans des domaines aussi divers que la technologie, l'économie, la santé et les comportements individuels. Notre société accorde une attention particulière à la gestion et à la prévention notamment dans les relations humaines. Les risques sont de plus en plus placés sous le signe de la précaution.

Apparu dans les années 80, le concept d'accompagnement est une notion charnière et incontournable dans la pratique professionnelle des formateurs en travail social. L'accompagnement renvoie à la question des postures, de l'éthique et de l'altérité. Parler de prise de risque dans l'accompagnement n'est pas dans la tendance sociétale alors comment est-elle prise en compte dans une pratique professionnelle ?

Qu'est-ce que la prise de risque dans l'accompagnement des formateurs auprès des élèves moniteurs-éducateurs ?

Parler de risque dans l'accompagnement amène à réfléchir à l'aspect très relatif et conjoncturel du risque. Dans sa définition même, le concept de risque est loin d'être univoque. Très largement usité dans le langage courant, par le sens commun, il renvoie autant au caractère dommageable et dangereux d'un événement qu'à son caractère incertain. Dans une autre acceptation, le risque subjectif renvoie quant à lui à l'imaginaire et aux craintes de l'individu et font du concept de risque une notion non pas figée mais construite : il est alors objet de représentation, reflet de la subjectivité de l'individu. Chaque professionnel jalonne sa relation à l'autre en se mettant des « gardes fous », en gardant la maîtrise de la relation.

Dans la relation d'accompagnement, le formateur est au milieu, sous tension entre deux forces, deux impératifs souvent contradictoires, c'est en ce sens, qu'il ne cesse de prendre des risques parce que le risque est inhérent à l'œuvre éducative et qu'on ne peut pas y échapper, parce que le risque est inhérent à la relation humaine, au vivant.

MOTS CLES : Moniteur-éducateur, formateur, accompagnement, risque, prise de risque, responsabilité, engagement.