

GIRARDEAU, Bruno, **Expérience professionnelle et pratique réflexive : une interaction autoformatrice** – *Démarche praxéologique auprès de deux professionnelles de l'enseignement du français-langue étrangère*, mémoire en vue de l'obtention du Master 2 Professionnel « Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes », Université François Rabelais, Tours, année 2005

De nos jours, les métiers de l'enseignement/apprentissage du français-langue étrangère (F.L.E.) sont en pleine mutation. La question porte principalement sur le développement de la compétence plurilingue et pluriculturelle des apprenants. Mais alors, de quelle manière l'enseignant de langue, formateur d'adultes de surcroît, appréhende-t-il l'évolution de sa pratique professionnelle ? Quelle démarche pourra-t-il entreprendre pour accompagner son devenir ?

Tout d'abord, réfléchir sur son expérience en situation de travail permettra de prendre conscience de ses savoirs détenus et implicites afin de donner du sens à son agir professionnel et, par conséquent, de donner forme à son processus continu d'autoformation. Pour cela, la « mise en mots » de son action pourra être un moyen de se distancier de son agir et de se confronter à sa compétence dans l'action.

A cet égard, nous mènerons deux entretiens d'explicitation puis d'autoconfrontation auprès de deux enseignantes de F.L.E., en réinstituant la valeur des subjectivités de chacun des interlocuteurs dans la dynamique de l'échange. Ces pratiques réflexives à partir de l'expérience, favoriseront la conscientisation, par le sujet, de ses savoirs en action.

Enfin, nous constaterons que cette démarche praxéologique participe à la transformation de l'expérience en conscience par l'épreuve de son rapport au monde, de son rapport à l'autre et de son rapport à soi. Ainsi, se réapproprier la qualité d'existence de ses actes par l'apprentissage de l'expérience, dans une perspective interactionnelle, contribue à la formation autonomisante du sujet.

Mots-clé : compétence, démarche praxéologique, savoirs en action, réflexivité, expérience, autoformation, intersubjectivité