

BOUCHEKIOUA (Ahmed), 2005, « LA PROFESSIONNALITE DES FORMATEURS DE REEDUCATION PROFESSIONNELLE. Entre développement personnel et (ré) adaptation professionnelle des personnes en situation de handicap ». Mémoire préparé en vue de l'obtention du MASTER 2 SIFA (Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes).

Les institutions de formation pour adultes qui se sont créées au cours des dernières décennies, ont en fonction de leurs spécificités, « *secrété de nouveaux agents sociaux auxquels a incombé la tâche de former* » (Pariat M., 1992). On peut penser qu'avec la loi d'orientation en faveur des personnes handicapées (1975), les centres de rééducation professionnelle ont au fil du temps, généré une catégorie de formateurs à mi-parcours entre le « *formateur professionnel* » et « *l'éducateur militant aux valeurs humanistes* ». Mais qu'en est-il vraiment de ces formateurs pour adultes reconnus travailleurs handicapés. Qui sont-ils? Quelles représentations ont-ils de leurs rôles? Quelles activités assument-ils? Quelles sont leurs compétences aujourd'hui pour répondre aux exigences d'insertion et de développement des personnes accueillies au regard de la loi de modernisation sociale (2002).

C'est par l'analyse thématique d'une enquête réalisée dans huit centres auprès d'une trentaine de formateurs que cette recherche tente de cerner les composantes de leur identité socioprofessionnelle. L'étude s'appuie principalement sur une approche sociologique et psychosociologique des processus et stratégies identitaires à l'œuvre au cœur des contextes de travail de ces établissements appartenant au secteur médicosocial.

Les résultats obtenus mettent en évidence le rôle d'accompagnement et d'adaptation aux transformations techniques et sociales que joue ces formateurs. Ils révèlent notamment l'étendue de leurs pratiques et la complexité de leur mission. Il ressort par ailleurs, une diversité des conceptions intériorisées de la relation formateur-formé ; des similitudes et des différences avec les autres familles de formateurs d'adultes.

Mots clés :

Professionnalité, identité professionnelle, représentations, compétence, pluridisciplinarité, ingénierie (AFPA), handicap (situation de handicap), accompagnement.