

BERNIER, Dominique

AUTONOMIE ET FORMATION EN ALTERNANCE

De l'accompagnement à la professionnalisation

« L'apprentissage de l'autonomie dans la formation en soins infirmiers comme support à la professionnalisation : quelle ingénierie pédagogique ? »

Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées

« STRATEGIE ET INGENIERIE EN FORMATION D'ADULTES »

UNIVERSITE FRANCOIS RABELAIS DE TOURS

Année 2005

Résumé :

Dominique BERNIER, cadre de santé, exerce comme formateur depuis douze ans dans un Institut de Formation en Soins Infirmiers. Ses activités professionnelles l'ont amené à faire le constat suivant : l'autonomie et l'ensemble des images qu'elle véhicule est souvent remise en question par les différents acteurs (étudiants, formateurs et professionnels infirmiers). Si la finalité du projet pédagogique est de former des professionnels autonomes et responsables, quelle ingénierie de formation doit on mettre en œuvre pour y répondre ?

Ce travail de recherche s'appuie sur un cadre théorique où les concepts d'autonomie, de professionnalisation, de formation en alternance et d'accompagnement font l'objet d'une étude qualitative qui s'attache à identifier, dans le cadre d'entretiens, les représentations des acteurs en présence.

L'auteur démontre que le concept d'autonomie, abordé dans ses dimensions psychologique, cognitive et sociale, contribue au développement personnel et professionnel. En effet, l'individu et le professionnel, confrontés à des organisations et à des fonctions différentes, doivent être capables d'affronter l'inédit et le changement permanent. Décider, savoir agir dans des situations toujours singulières et évolutives nécessite des capacités d'adaptation, d'initiative et de responsabilité. Le savoir agir en situation est abordé ici sous l'angle des compétences.

La formation est envisagée comme un moyen de professionnalisation où la logique des contenus (savoirs théoriques et procéduraux) et des méthodes est interrogée. Former à l'autonomie, à la professionnalisation devient dès lors une question de stratégie et d'organisation pédagogique où la question du transfert des connaissances et des savoir-faire devient centrale. Le rôle essentiel des équipes pédagogiques sera alors de concevoir et mettre en œuvre des dispositifs de formation permettant de développer des compétences spécifiques dans la gestion de l'alternance, dans le développement des capacités d'apprentissage et de la recherche clinique. La fonction essentielle du formateur consiste à accompagner l'étudiant infirmier dans son parcours de formation afin que celui-ci devienne un professionnel autonome et responsable, le « suivi » comme activité pédagogique prend ici toute son importance.

Mots clés : Formation en alternance - Autonomie et interdépendance - Compétences et professionnalisation - Tutorat - Accompagnement et suivi pédagogique - Pratiques réflexives - Production de savoir - Ingénierie pédagogique.