

DAGNICOURT FOURNIER Christine, 2005, Intentionnalité et accompagnement dialogique à l'autoformation – Contribution à l'étude de la motivation et du décrochage scolaire

Mémoire présenté pour l'obtention du « Master Fonctions d'accompagnement en Formation ».

Université François Rabelais-Tours - Département des Sciences de l'Éducation - Service Universitaire de Formation Continue

Dans un précédent travail, nous avons interrogé 230 élèves scolarisés en BAC PRO Commerce en Lycée Professionnel sous statut scolaire à travers un questionnaire de 51 questions. Ils ont modifié nos représentations de la motivation.

En effet, les élèves nous disent qu'ils sont tous motivés, même les élèves décrocheurs. Cette constatation nous a encouragée à poursuivre notre recherche sur la motivation, auprès des professeurs.

La motivation est-elle éduicable ? Quel accompagnement pourrait permettre de développer la motivation et de lutter contre le décrochage scolaire.

Pour répondre à ces questions, nous avons approfondi les concepts d'intentionnalité et d'autonomie.

Puis, nous avons interviewé onze professeurs de Lycée Professionnel de l'Académie d'Orléans-Tours.

Le résultat de ce travail est la proposition de quelques pistes pour un accompagnement qui permette de lutter contre le décrochage scolaire. Il s'agit d'un accompagnement dialogique à l'autoformation.

Mots clés : motivation, décrochage scolaire, intentionnalité, autonomie, autoformation, accompagnement dialogique.