

Anne-Françoise HIVON, 2005, « J'y suis, j'y reste » . Etude menée auprès d'éducateurs spécialisés en situation « d'enracinement » avec un public polyhandicapé , Mémoire en vue de l'obtention du DUHEPS, Université François Rabelais . Tours .

Le travail auprès de personnes polyhandicapées porteuses de déficiences multiples ne semble pas faire partie des orientations professionnelles souhaitées par les éducateurs spécialisés . Du fait d'une représentation particulièrement négative, le polyhandicap en tant « qu'objet professionnel » serait un « mauvais objet »

En référence à notre propre vécu professionnel, c'est cette corrélation si « singulière » entre le métier d'éducateur spécialisé et la personne polyhandicapée qui est à l'origine de notre questionnement . Au delà des raisons qui amènent ces professionnels à travailler auprès de cette population, notre démarche tend à cerner celles qui les font rester voire « s'enraciner » dans leurs institutions spécialisées dans cet accueil . Ainsi derrière cette situation « d'enracinement » , de quoi au juste est-il question ? Parle-t-on ici d'immobilisme ou au contraire de mobilisation, d'engagement voire de convenance personnelle ?

L'approche de concepts et notions tels que le polyhandicap, les représentations sociales, l'identité professionnelle, l'enracinement, la professionnalité et la théorie des trois scènes de la vie d'adulte nous a permis de mener à bien cette étude .

L'enquête de terrain réalisée sous la forme d'entretiens auprès de cinq éducateurs spécialisés a révélé des éléments de réponse intéressants .

Au cœur de cette recherche, nous retiendrons l'importance de la durée de cet accompagnement et ses effets produits sur la pratique auprès de ce public .

Mots clés : Formation – Rôle – Evolution – Expérience – Identité .