

**RAUD Christian**

**Quels dispositifs d'individualisation pour les formations aux métiers de la construction navale ?**

Le cas du centre de formation de la DGA à Lorient.

Mémoire présenté en vue de l'obtention du Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées : « Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes ».

Université de Rennes II – Université François Rabelais, Tours – 2004.

Le centre de formation de la DGA à Lorient, spécialisé dans les formations aux métiers de la construction navale, participe aux actions du programme régional des stages. Il mène des actions non individualisées, au bénéfice de demandeurs d'emploi. Les résultats sont moyens, tant en cours de formation (absentéisme, retards) qu'en fin de parcours (validations partielles).

Quels dispositifs d'individualisation seraient à envisager afin d'une part d'améliorer ces résultats et d'autre part de répondre aux sollicitations des donneurs d'ordre ? La méthodologie de recherche suivie consiste en une étude des apports théoriques sur le concept d'individualisation et d'autoformation, puis une étude comparative entre un parcours non individualisé, au CFLT et un parcours dit individualisé, à l'AREP.

De l'étude du concept, il ressort que l'individualisation affiche l'ambition de renforcer l'autonomie de l'apprenant, sa capacité à apprendre par lui-même. Par ailleurs, l'utilisation de la grille GENIP a permis de positionner le dispositif d'individualisation étudié et de mettre en évidence les critères qui y sont privilégiés et la part d'autonomie laissée à l'apprenant. En particulier les dispositifs permettant aux apprenants de mener des recherches de façon autonome ont un aspect valorisant indéniable, devant contribuer à une plus grande implication des apprenants dans leur formation. Néanmoins, le formateur doit toujours se positionner en ressource.

Formation des adultes - Individualisation – Dispositifs de formation.