

**KOSIADA Catherine, Accompagnements pluriels à l'autoformation singulière dans les Ateliers de Pédagogie Personnalisée**

Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées « Fonctions d'accompagnement en formation »

Université François Rabelais de Tours

Année 2004

Dans le champ de la formation professionnelle pour adultes, la notion de Formation tout au long de la vie prend le relais de l'Education Permanente.

Les organismes de formation s'engagent alors dans un mouvement devant permettre à chacun de trouver une solution de formation visant à l'acquisition de compétences nouvelles dans un contexte économique et social en évolution.

Depuis vingt ans, dans cette perspective, les Ateliers de Pédagogie Personnalisée sont à l'origine des dispositifs d'entrée et sortie permanente, de la formation individualisée et de la notion d'autoformation accompagnée.

La démarche exploratoire menée au sein de l'APP de Tours induit un questionnement autour de la spécificité des interactions engagées entre les acteurs : quelles formes d'accompagnement pour un apprentissage autonome ?

Notre recherche nous amène alors à explorer les concepts d'accompagnement et d'autoformation développés par des praticiens- chercheurs et à préciser ce qui prend sens dans le fonctionnement des APP.

L'analyse des données de terrain recueillies auprès des apprenants et formateurs de l'APP de Tours confirme que selon le degré d'autodirection des apprenants (faible, moyen ou élevé) relevé dans les paroles de ces acteurs, leurs perceptions de profils d'accompagnant changent.

Chaque profil- type de l'accompagnant : enseignant, formateur, personne ressources, organisateur de connaissances ou diagnostiqueur se met en concordance avec le degré d'autodirection de l'apprenant.

Les accompagnements pluriels entrent en résonance avec la singularité des apprentissages en autoformation dans les Ateliers de Pédagogie Personnalisée.

Mots clés : accompagnement, autoformation, individualisation, autodirection, Atelier de Pédagogie Personnalisée