

BUR (Annie), « APPRENDRE ET ÊTRE : DÉMARCHE BIOGRAPHIQUE ET RELIANCE BIO-COGNITIVE - Une recherche-action au sein des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs », mémoire en vue de l'obtention du Diplôme d'études supérieures spécialisées « Fonctions d'accompagnement en formation », université François-Rabelais de Tours, année 2004

Le questionnement initial est issu de plusieurs années d'engagement au sein des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs, puis d'une découverte, celle des histoires de vie en formation. Il s'agira d'aller vérifier la pertinence du recours à la démarche biographique au sein des RERS, d'en éclairer les limites éventuelles comme les facilités offertes par le contexte. Quels bénéfices peut-on escompter en termes d'accompagnement à l'autoformation pour les participants des Réseaux, au regard de certains dysfonctionnements constatés et des attentes plus ou moins implicites des personnes impliquées dans ce mouvement ?

Un travail biographique mené en groupe et fondé sur « l'expression de l'expérience » devrait permettre à chaque participant de mieux articuler la dimension cognitive (vouloir apprendre) et la dimension existentielle (rencontrer des gens pour « être mieux »), plus ou moins présentes dans la quête de chacun en une tension bipolaire entre savoir-avoir et connaissance-être. C'est au travers d'une recherche-action que cette hypothèse sera confrontée au terrain, par l'accompagnement pendant un an d'un atelier biographique au sein d'un Réseau de quartier.

L'analyse thématique des entretiens de sortie montre que cet atelier a produit à la fois des savoirs sur soi et du lien social, comme finalement toute démarche relevant de l'histoire de vie en formation. Majoritairement, les participants semblent avoir relié à leur façon « les savoirs » et « la vie » ; pour une personne précisément, un processus d'autoformation a été mis en évidence. Globalement, le travail de mise en sens existentielle autour des récits de vie a été prédominant, alors que l'analyse des savoirs d'action proposée par l'accompagnatrice a été délaissée. Cet atelier esquisse ce que pourrait être une praxis anthropo-formative au sein des Réseaux d'échanges de savoirs, permettant d'accueillir la quête de sens et de sagesse désormais démocratiquement partagée dans nos nouveaux environnements post-modernes.

Mots clés :

Histoires de vie, Réseaux d'échanges réciproques de savoirs, autoformation, anthropo-formation, savoirs existentiels