

PEYRAN Valérie, 2004, Formation et construction d'identité chez la personne déficiente visuelle – Parcours de vie – Histoire de vue : Témoignage de quatre jeunes adultes de 24 à 33 ans.

Mémoire présenté pour l'obtention du **Diplôme Universitaire des Hautes Etudes de la Pratique Sociale**.

Université François Rabelais - Tours – Département des Sciences de l'Education
– Service Universitaire de Formation Continue.

Cette étude s'est appuyée sur quatre parcours de formation de jeunes "déficients" visuels. Nous voulons comprendre si les formes identitaires produites s'imposent à travers le fil directeur d'un projet de vie rêvé et recherché par les personnes. Nous voulons étudier la façon dont se meut la personne affectée d'un handicap visuel en terme d'objectifs, de relations et de stratégies à travers le vécu de son parcours de formation (perceptions, effets et finalités).

L'analyse des témoignages s'est construite autour des concepts de **formation**, une action, une implication (A. LHOTELLIER) dans un champ tripolaire (G. PINEAU) et "interfaciel" (G. LERBET) et de **construction d'identité** comme processus autonome dans la dynamique relationnelle (C.DUBAR). Notre enquête par entretien semi-directif, à l'aide de notre grille d'analyse, nous a permis d'obtenir 55 pages de corpus. Les éléments révélés font apparaître cinq thèmes permettant une approche suffisante pour la problématique étudiée.

Après croisement des données, la formation expérientielle laisse clairement envisager, pour chacune des personnes, sa progression, afin de faire valoir son projet identitaire.

Mots clés : Handicap - Déficience visuelle - Construction d'identité -Parcours - Formation - Implication - Auto formation - Autonomie