

GARNIER Michel, 2004, Temps de formation en alternance et rencontres interpersonnelles des élèves. Comprendre la rencontre des élèves de Bac. Pro. avec les acteurs de leur formation afin de vivre un temps de formation.

Mémoire présenté en vue de l'obtention du DUHEPS, Diplôme Universitaire des Hautes Etudes de la Pratique Sociale, Tours, Université François Rabelais, 260 pages.

La rencontre semble tenir une place essentielle dans la pratique de la pédagogie de l'alternance en Maisons Familiales Rurales. Cependant, vivre des rencontres formatives avec les acteurs de la formation représente une réelle difficulté. Cette recherche tente de comprendre la nature de la rencontre puis de préciser le rôle qu'elle tient dans le contexte d'une formation bac. Pro.

Le problème est abordé par une conceptualisation de la rencontre à partir des notions de temps et d'espace, de relation duale, de dialogue. Le concept est enrichi par celui de formation pour poser l'hypothèse que la rencontre constitue un temps d'activation de la formation pour l'apprenant. Nous pourrions la qualifier de rencontre formative.

Par l'analyse quantitative et qualitative de sept entretiens réalisés auprès de jeunes en Bac. Pro., d'un tuteur, d'un moniteur, nous précisons le contexte propice aux rencontres ainsi que leurs processus.

Il apparaît que la rencontre formative est un événement, un contretemps. Celui-ci peut être totalement fortuit, dans le cadre d'une rencontre-symptôme ou provoqué par une rencontre-symbole. Cette dernière agit sur le Plan d'Etude, outil pédagogique essentiel, valorisé par la rencontre qui développe le dialogue entre les acteurs de la formation. Ainsi la rencontre se présente comme un synchroniseur de la formation par alternance, afin que le jeune s'approprie les temps de sa formation.

Mots clefs :

Contretemps, dialogue, événement, formation tripolaire, pédagogie de l'alternance, réciprocité interlocutive, rencontre formative, synchroniseur.