

EDOUARD ELEGBE - 2004

**UNIVERSITE FRANÇOIS-RABELAIS
S.U.F.C.O.**

LABORATOIRE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

**MÉMOIRE PRÉSENTÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU
DIPLOME UNIVERSITAIRE DES HAUTES ÉTUDES
DE LA PRATIQUE SOCIALE
(D.U.H.E.P.S)
(Mention Sciences de l'Éducation)**

Le point de départ de cette recherche-action est la double-injonction mal vécue par l'auteur, entre :

- d'une part, l'investissement constant dans la préparation et le respect permanent des consignes didactiques au niveau des séquences de cours et d'apprentissages proposées au jeunes personnes-apprenantes de son lycée professionnel ,
- et d'autre part, l'observation d'apprentissages réussis bien lents et dans nombre de cas, en deçà des résultats espérés.

L'auteur postule qu'une Pédagogie de la Réussite Scientifico-Mathématique (*Pé.Ré.S.Ma*) est possible en lycée professionnel. A partir de là, cette recherche-action vise à relever des éléments confirmant ce postulat. Puis essentiellement, à identifier des points fixes et repères clairs permettant de modéliser cette Pédagogie de la Réussite. Les rencontres avec notamment trois cas exemplaires d'enseignants du lycée professionnel *Le Pinier Neuf* où il intervient en mathématiques et sciences-physiques depuis plusieurs années, permettent à l'auteur d'esquisser les contours modélisateurs de cette *Pé.Ré.S.Ma*.

Mais au delà de la modélisation proposée, n'est-ce-pas le regard de l'enseignant et sa posture qui se trouvent changés ?

Mots clés :