

UNIVERSITE François RABELAIS
Laboratoire des sciences de l'éducation et de la formation

Motivation et relation éducative
Parcours de 4 jeunes adultes issus de la formation alternée

Dans le champ de la formation et de l'éducation, la notion de motivation est inévitablement évoquée pour expliquer les attitudes et les résultats scolaires. L'absence de motivation serait-elle cause de difficultés et d'échecs ? Dans sa fonction, l'éducateur est amené à gérer la source d'énergie psychique nécessaire à l'action vers un projet.

Le caractère relationnel de la motivation implique l'interaction des individus sur leur comportement. L'individu ne peut rester indifférent au monde qui l'entoure, aux situations qui se présentent à lui, aux personnes qu'il approche.

Pourquoi certains élèves rechignent aux activités proposées, alors que d'autres y consacrent toute leur énergie ? La relation éducative peut-elle être facteur de motivation ? Ce sont les questions auxquelles nous tentons de répondre.

Par l'analyse quantitative et qualitative de quatre entretiens réalisés auprès de jeunes adultes issus de la formation alternée des Maisons Familiales Rurales, il apparaît que la non motivation n'existe pas. Tout acte est motivé et poursuit un ou plusieurs desseins. Il existe dans la relation éducative authentique un espace de transformation où l'élève peut changer ce qu'on a fait de lui.

Mots-clés : intro motivation, extro motivation, relation éducative, échec scolaire, construction identitaire, estime de soi.