

Christophe Andreux, 2004, Montagne, formation et professionnalisation des pratiques d'Education à l'Environnement. Recherche ethnométhodologique à partir de l'approche des histoires de vie.

Mémoire présenté en vue de l'obtention du DUHEPS, Diplôme Universitaire des Hautes Etudes de la Pratique Sociale, sous la direction de Sylvie Gaulier et Gaston Pineau. Université François Rabelais de Tours.

* * *

De l'animation-nature d'il y a 30 ans, visant à faire connaître et protéger la nature, l'Education à l'Environnement a progressivement élargi ses champs d'actions à la prise en compte des problématiques environnementales plus globales (pollutions, ressources ...) puis sociales (équité sociale, droits de l'homme, développement de la personne...), économiques et culturelles. Face à cette évolution, la professionnalisation des pratiques de ce nouveau champ socio-professionnel devient un besoin essentiel. A travers notre pratique d'animation, de formation et d'accompagnement en Education à l'Environnement, dans les territoires ruraux et montagnards, un questionnement émerge de ce contexte : Comment l'expérience de la montagne peut-elle être source et support de formation pour les professionnels de l'Education à l'Environnement, dans une perspective d'accompagnement de la professionnalisation de leurs pratiques éducatives et formatives ?

La problématique aborde deux dimensions principales qui se conjuguent dans une pluralité d'*espaces-temps* : la dimension *spatiale relationnelle* des interactions et transactions écoformatives et éc(h)oformatives avec la montagne à travers les trois niveaux de réalité (symbolique, pratique et épistémique) ; la dimension *temporelle* avec ses rythmes et cycles, dans l'espace et le temps, d'un trajet de formation en *deux temps*, d'expérience et d'expression, dans une synchronisation des *trois mouvements* de socialisation, écologisation et subjectivation.

Les objectifs de la recherche sont de comprendre et d'explicitier les processus formatifs entre le professionnel et la montagne, à travers son trajet de vie et de formation personnel et professionnel, individuel et collectif, dans son passé et son présent. La méthodologie s'inscrit dans une démarche de recherche-action exploratoire et multiréférentielle en s'appuyant sur les théories de la formation tripolaire et du système-personne, dans une approche bio-cognitive et anthropologique de l'imaginaire.

La recherche en ethnométhodologie utilise l'approche des histoires de vie sociale approfondie en co-investissement. La population mère est représentée par un professionnel de l'éducation à la nature et l'environnement en montagne. Le moyen de recueil de l'information est une énonciation orale, lors d'un entretien « conversation en marche » non-directif, durant un itinéraire choisi par le narrateur. Les analyses quantitative et qualitative sont éclairées par un journal de bord explicitant le vécu et les échanges avec le narrateur avant, pendant et après l'entretien ainsi que l'analyse de notre pratique.

A partir d'une explicitation des processus spatio-temporels participant au trajet de formation avec la montagne sont mises en lumière les différentes formes d'accompagnement de la professionnalisation des pratiques d'Education à l'Environnement au cours de la vie des acteurs.

Mots clefs : Montagne, territoire, nature, culture, formation tripolaire, Ecoformation, Ec(h)oformation, formation expérientielle, trajet anthropologique de l'imaginaire, anthropo-formation, temporalités en formation, rencontre et événement, synchronisation, rythmanalyse, étapes de la vie au travail, histoire de vie, chrono-formation, accompagnement, professionnalisation, Education à l'Environnement.