

PRATIQUES D'ENTRETIENS & RELATION PARTENARIALE EN INSTITUTION

Dans ce mémoire, Barbara PROUST tente de mettre en évidence l'importance de « l'entretien éducatif ».

Sa recherche a été menée dans un Institut Médico-Educatif accueillant une population déficiente intellectuelle âgée de huit à vingt ans.

Elle propose une réflexion sur la pratique d'entretien et la dynamique partenariale rencontrées dans un travail d'accompagnement et de relation d'aide.

Remettre du sens et réactualiser la fonction éducative en est le fil conducteur.

Avec l'apport théorique de quelques auteurs, elle définit l'entretien d'une manière générale afin d'en permettre une meilleure appropriation.

A partir d'interviews de professionnels, elle aborde dans son analyse et ses interprétations, les dynamiques, caractéristiques, fonctionnement et processus de l'entretien éducatif. Sa réflexion sur le sujet est d'établir une délimitation et un essai de définition de l'entretien inhérent à la fonction éducative.

