

Pérennisation des entreprises et formation des dirigeants :  
« A la recherche d'un modèle d'ingénierie intégrant la post-crétion »

GIFFRAIN Isabelle 2003, DESS SIFA, Université François Rabelais de Tours.

**PERENNISATION DES ENTREPRISES ET FORMATION DES DIRIGEANTS :**  
**« A LA RECHERCHE D'UN MODELE D'INGENIERIE INTEGRANT LA POST-CREATION »**

Le contexte de la création d'entreprise amène au constat suivant : 3 entreprises sur 5 meurent avant d'atteindre l'âge de 5 ans. Des explications objectives et reconnues peuvent être avancées. Aussi, il est important dans un premier temps de comprendre ce qui amène à la création, de cerner l'environnement, puis de comprendre ce qui incite les créateurs à franchir le pas.

Si les porteurs de projet acceptent relativement bien le principe d'être aidés, accompagnés ou formés pendant la période ante-crétion, on les retrouve plus difficilement sur la période post-crétion, d'autant plus que peu de structures s'intéressent aux premières années de la vie de l'entreprise. Le besoin semble pourtant latent, et des questions s'imposent : Comment les créateurs qui franchissent le cap deviennent ils de véritables entrepreneurs ? Comment se construisent-il en tant qu'acteur ? Et en quoi la formation ou l'accompagnement peuvent ils contribuer à la pérennisation dans un contexte empreint de complexité (manque de temps, problème du stress, manque d'appétence pour la formation formelle, besoin de reconnaissance, recherche de l'équilibre...)?

Partant de ce questionnement, des concepts à explorer ont été identifiés. Parmi eux, la formation expérientielle, qui amène à une hypothèse centrale : De nouvelles ingénieries liées à l'accompagnement doivent être proposées pour aider cette population de chefs d'entreprise à pérenniser leur structure en privilégiant l'articulation de la formation formelle et de la formation informelle.

**MOTS CLES**

Entrepreneuriat, création, pérennisation, formation formelle, apprentissage expérientiel, ingénierie, transition et transformation identitaire.