

**Sandrine ESCALLADA, La VAE, étape vers un parcours de formation :  
Un paradoxe ?**

*(Approche dans le cadre des Titres Professionnels du Ministère des Affaires Sociales, du Travail et de la Solidarité au sein de l'AFPA de Rennes).*

Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées « Stratégie et Ingénierie de Formation pour Adultes », Université de Rennes II, Université François Rabelais de Tours, Année 2002/2003.

La loi de modernisation sociale du 17/01/2002, avec son volet sur la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), marque une évolution dans les modalités de reconnaissance des acquis expérimentiels. La possibilité offerte par la loi d'obtenir cette reconnaissance et le Titre, Certificat ou Diplôme correspondant par la prise en compte de l'expérience professionnelle, salariée, non salariée ou bénévole s'impose à la société et s'inscrit dans la généralisation de la prise en compte institutionnelle de l'expérience au sein d'un processus d'Education et de Formation Tout au Long de la Vie.

Les enjeux d'une telle évolution sont nombreux et nous avons choisi d'observer la mise en place de la VAE sous l'angle du rapport à la formation en nous posant la question suivante : *Comment un processus de VAE peut-il développer la motivation et l'aptitude à l'apprentissage d'une personne et favoriser l'engagement dans un parcours de formation ?* Cette problématique du rôle de l'apprentissage et de la motivation dans un processus de VAE a mené à la mise en lumière d'un paradoxe : La VAE ayant, entre autre, comme conséquence apparente de réduire les temps et coûts de formation, contiendrait-elle dans ses processus propres, les éléments constitutifs de l'émergence de processus d'apprentissage, de besoin et de projet de formation, et donc « d'appétence » à l'apprentissage ?

Deux hypothèses de recherche s'inscrivant toutes deux dans une approche constructiviste de l'apprentissage, ont servi de clé d'entrée de lecture de cette problématique. *La première hypothèse* fut qu'un processus de VAE est une expérience formatrice. *La deuxième hypothèse* fut qu'un processus de VAE participe au développement de la motivation d'un individu à apprendre et à s'engager dans un parcours de formation.

L'analyse des interviews, menées auprès de personnes ayant validé un Titre Professionnel au sein de l'AFPA par voie de VAE et de formation, nous a proposé des pistes de réflexion multiples, présentées dans le présent mémoire avec la mise en lumière d'un enjeu majeur du rôle de l'accompagnement proposé dans une démarche de VAE comme élément favorisant le développement de processus motivationnel d'apprentissage.

**Mots clés :** Accompagnement, Acquis, Apprentissage expérimentiel, Connaissance, Expérience, Motivation, Processus, Validation.