

Noëlle TURPIN, 2003, **LA DIFFICULTE SCOLAIRE, UN MOMENT FORMATEUR DANS LA VIE DE L'ELEVE**. Contribution à l'étude du dialogue dans l'accompagnement éducatif : contre-jour sur une pratique.

Mémoire de DESS en sciences humaines : Fonctions d'Accompagnement en formation, Université François-Rabelais, Tours. 176 pages (sans les annexes)

---

Et si la difficulté, à l'école, pouvait ne pas n'être qu'un mauvais souvenir...

C'est par une approche phénoménologique que ce travail aborde le sentiment d'être en difficulté avec ses difficultés à l'école, et expose comment réfléchir l'expérience et réfléchir sur l'expérience peut devenir une occasion de se construire et d'acquérir de l'autonomie, que l'on soit élève ou enseignant.

Cette prise de vue actualise une démarche d'accompagnement rodée par des années de pratique. C'est ainsi que, l'accompagnement au pluriel, où chaque individu trouve néanmoins sa place dans une relation duale, et l'accompagnement d'une jeune adolescente de quatrième, « décrocheuse » en puissance, orientent la recherche sur la double responsabilité dans la relation et sur une double dialogique interlocutive où le dialogue avec l'autre trouve un écho dans le dialogue avec l'autre en soi.

Ainsi, si l'élève trouve des raisons de renouer le dialogue, l'enseignante-actrice-auteure donne à ces raisons une forme après leur avoir permis de se dire.

La difficulté scolaire n'est donc pas introspectée, ici en tant que difficulté mais explicitée dans ce qu'elle porte de formateur.

L'approche biographique, qui est au centre de l'étude, sera adaptée aux conditions d'exercice avec une jeune adolescente et s'illustre par une parole essentielle un discours existentiel sur l'auto-co-hétéro-éc(h)o-formation.

---

Mots-clés : Accompagnement, inter-action, inter-locution, écoute, entre-deux, complexité, approche interactionnelle, dialogue, apprentissage.