

LECAT Bernard « VERS UN CO-ACCOMPAGNEMENT DES APPRENTIS
INGENIEURS » CONTRIBUTION A L'ETUDE DE L'ACCOMPAGNEMENT ET
DE SES PARADOXES DANS LE CADRE DE L'APPRENTISSAGE

Etude des représentations du tutorat chez des apprentis, des tuteurs entreprise et des tuteurs école d'une école d'ingénieurs par l'apprentissage.

Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées « Formation à l'Accompagnement en formation », Université François Rabelais de Tours. Année 2002-2003.

L'accompagnement est un facteur-clé de succès de l'apprentissage. Le CEFIPA, école d'ingénieurs généraliste du CESI, met en oeuvre un double accompagnement : tuteur entreprise d'une part, tuteur école de l'autre. Par l'analyse de contenu de onze entretiens, nous avons cherché à modéliser les représentations qu'ont chacun des acteurs de leurs rôles respectifs. Nous avons conçu et validé une grille commune comportant quinze rôles de tuteurs, où s'équilibrent les fonctions de transmission de savoirs et celles de socialisation.

Les Stratégies paradoxales de BAREL nous ont permis d'analyser les conflits de finalités, pour l'essentiel formative et productive, ainsi que les conflits de pouvoir autour de la production et de la reproduction des biens et des savoirs. A leur insu, les différents tandems Ecole et Entreprise, Institution/Acteurs et Acteurs/Acteurs mettent en œuvre alternativement les trois stratégies. Loin de se réduire à des dysfonctionnements, les paradoxes ont un effet pédagogique et ils contribuent à l'auto-référencement des apprentis.

Le concept de Co-accompagnement nous a semblé indispensable pour rendre compte plus finement du double accompagnement. Par ses modalités à la fois explicites et formalisées, implicites et informelles, nous pouvons affirmer que d'une part il facilite la mise en œuvre des rôles des tuteurs entreprise et école et que d'autre part il permet d'optimiser la gestion des stratégies paradoxales.

Nous avons fait des propositions visant à mettre encore davantage l'expérience au cœur du dispositif, en particulier par la mise en œuvre de groupes d'analyse de pratiques et le recours plus systématique à l'entretien d'explicitation.

Mots-clés : Alternance, Apprentissage, Co-accompagnement, Explicitation, Savoirs, Paradoxes, Tutorat