

Natacha LAMBLIN (2003)

Accompagnement éducatif et histoire de vie - Contribution à l'étude d'une démarche « Histoire de vie » auprès d'adolescents déficients intellectuels, 233 pages.

Educatrice au sein d'un Service d'éducation spéciale et de soins à domicile (Sessad), l'auteur interroge la pratique d'histoire de vie auprès d'adolescents et de jeunes adultes déficients intellectuels. Considérant l'adolescent comme une personne à part entière qui ne cherche qu'à se comprendre parmi les autres, l'auteur fait l'hypothèse que cette démarche réflexive sur leur histoire permettra aux adolescents de comprendre la continuité de leur vie lors de ce passage vers l'âge adulte.

Dans un premier temps, cette recherche présentera deux postures éducatives rencontrées dans le parcours professionnel de l'auteur ; postures que sont, d'une part, une prise en charge de suppléance visant à combler les manques de la personne déficiente et d'autre part, une posture prenant en compte la singularité de la personne afin de l'accompagner dans un processus d'autonomisation. Dans un second temps, à partir d'une pratique singulière d'histoire de vie avec une jeune déficiente intellectuelle, l'auteur mettra en exergue les effets d'un processus de narration sur la construction identitaire et l'avènement de la personne comme sujet unique et singulier. L'histoire de vie sera également envisagée comme outil complémentaire à un accompagnement éducatif qui reconnaît l'autre dans sa capacité à prendre la parole sur soi et qui engage deux personnes dans l'interaction.

A travers cette étude, l'auteur pense et organise sa pratique spécifique d'histoire de vie comme la création d'un espace dynamique de transition en vue d'un travail d'élucidation, de construction de sens et d'élaboration pour l'adolescent. Enfin, l'auteur envisage, à travers son étude, d'apporter une contribution à la pratique « histoire de vie » comme mode d'approche transdisciplinaire considérant le questionnement existentiel des personnes accompagnées.

Mots-clés : histoire de vie, accompagnement éducatif, adolescence, déficience, espace transitionnel, entre-deux, construction identitaire.