

**LEBERT Aline, 2003, Processus transitionnel et relation à l'œuvre, contribution à l'étude des transitions professionnelles**, mémoire en vue de l'obtention du diplôme d'études Supérieures Spécialisées « Fonction d'accompagnement en formation », 208 pages.

Université François Rabelais de Tours.

Les transitions professionnelles sont étudiées en tant que processus interactionnel au croisement de deux modélisations :

- \* Celle de Georges LERBET dans laquelle la personne, appréhendée comme un système auto organisateur et producteur d'imprévisibilité, est en interaction avec l'environnement au travers de processus intégratifs et désintégratifs.

- \* Celle de Nicole ROELENS dans laquelle l'expérience est structurée en trois espaces-temps : la quête existentielle, la confrontation à l'épreuve et l'éventuelle production d'une œuvre.

Une hypothèse centrale guide la recherche : idéalement, les transitions professionnelles seraient des espaces de formation expérientielle orientés vers la production d'une œuvre, ayant force transformatrice.

L'analyse de contenu thématique de cinq récits d'expérience explicite la composition de chacun des trois espaces-temps des transitions, notamment celui de l'œuvre, et recherche les dimensions formatives et transformatives liés au processus transitionnel. Une modélisation graphique est réalisée à partir de l'identification et de la quantification des processus inventoriés. Elle permet de visualiser chaque parcours dans sa singularité. Une co-exploration de la pensée symbolique menée au cours de la réalisation d'un « blason » interroge l'activation de la réflexivité.

L'œuvre ne va pas de soi. Elle existe en tant que réalisation dans certains parcours, est en devenir ou n'existe pas dans d'autres. Le processus transitionnel peut lui-même être considéré comme œuvre quand il contribue à la transformation de la personne, à une mise en forme de celle-ci et à la réalisation de soi.

Mots clés : transition professionnelle, processus, interaction, œuvre, formation, expérience, formation expérientielle, transformation, bilan de compétences, pensée symbolique et blason, réflexivité, accompagnement.