

GERVAIS-PORNIN (Laurence), 2003,

**Vers une médiation cognitive des transitions :**

**Pour construire un processus de résilience ou l'éducabilité de la résilience**

Mémoire en vue de l'obtention du Diplôme d'Etude Supérieures Spécialisées  
« Fonctions d'Accompagnement en Formation ».

Dans le champ de l'accompagnement aux transitions professionnelles, le concept de la Résilience reste encore particulièrement absent. Des travaux théoriques actuels sur la résilience, nous dégagent l'idée que la résilience n'est pas un trait, une « faculté » pré-déterminée mais une capacité, un processus qui empreinte à d'autres processus et fonctions psychologiques des éléments qui en rendent possible l'avènement et la mise en œuvre. Pour qu'il y ait résilience, il y a nécessité d'un passage par la mentalisation de l'événement. Au cours d'une recherche, nous avons posé l'hypothèse que les personnes accompagnées n'ont que très rarement conscience de leur capacité à rebondir, à mobiliser leurs ressources. Et dans un deuxième temps, nous avons constaté qu'il semble que cette approche cognitive ne soit pas encore devenue une donnée de la culture de l'accompagnateur.

Notre compréhension de la résilience, en tant que processus alimenté par l'actualisation de différentes fonctions psychologiques dont les fonctions cognitives, nous conduit à postuler *l'éducabilité cognitive de la résilience*. Cette capacité de résilience pourrait donc être stimulée par des actions éducatives. Force est de constater alors que envisageant la résilience comme un processus en relation avec la capacité qu'aura le sujet à traiter les informations en vue de s'en servir pour re-construire une situation d'équilibre optimal, nous pensons la résilience selon le paradigme de la modifiabilité cognitive de l'homme (Feurstein) ce qui expliquerait aussi comment cette propension s'actualise, ou non, en fonction des situations mais aussi et surtout des conditions éducationnelles et formatives. L'introduction d'un médiateur comme intermédiaire entre le sujet et son environnement permettrait, de modifier la relation sujet-environnement en rééduquant les fonctions cognitives déficientes. D'après ces travaux, il y aurait donc une relation de dépendance entre la capacité de modifiabilité cognitive des êtres humains et la qualité des médiations.

A ce niveau de la réflexion, il s'agirait donc de formaliser des modèles d'intervention susceptibles de travailler à construire de la résilience chez les accompagnés. Le travail consisterait donc à activer des ressources latentes ou à les générer, en accompagnant à réfléchir sur la façon dont le sujet appréhende le monde, à la fois de façon interne (personnelle) et de façon externe (environnement), à utiliser son fonctionnement cognitif, nous pouvons concevoir des applications qui lui permettent de percevoir et d'agir sur son environnement de manière singulière et adaptée. Si les accompagnateurs ont la charge d'une reprise évolutive des parcours, leurs action devrait permettre l'actualisation de la capacité de résilience, de reconnaître des stratégies d'accompagnement susceptibles de faciliter l'émergence d'attitudes appropriées aux changements.

Mots clés :

Accompagnement , Capacité à rebondir, Educabilité, Fonctionnement cognitif, Médiation, Modèles d'intervention, Modifiabilité cognitive, Processus, Résilience, Stratégies.