

BRET, Véronique, 2002, APPRENTISSAGES ET MEDIATIONS,

Contribution à l'étude de l'accompagnement des processus d'apprentissage de jeunes en formation alternée

Mémoire préparé pour l'obtention du Diplôme Universitaire de Responsable de Formation,

Université François Rabelais, Tours, 367 pages

Issue d'un parcours de formation classique, l'auteur fait ses premières rencontres, ses premières expériences avec l'enseignement en lycées et en collèges. C'est surtout au contact des publics en formation alternée qu'elle met en doute ses pratiques d'enseignement.

Ainsi, dans ce contexte où l'on Réussit Autrement la problématique et ses contours se précisent, l'auteur s'interroge sur les processus d'apprentissage. Parmi les nombreuses questions qui tentent de comprendre ce processus nous retiendrons celles que l'auteur a mis en exergue :

- ✓ Qu'est-ce que la pédagogie ?
- ✓ Qu'est-ce qu'apprendre ?
- ✓ Quelles sont les situations favorisant l'apprentissage ?
- ✓ Qui sont ses apprenants ?

Il ressort qu'apprendre est avant tout un acte intentionnel, personnel. Mais, l'Autre, le médiateur est indispensable : il peut aider à apprendre. Autrement dit, bien que l'apprenant soit au cœur de l'apprentissage et sans doute au cœur de la recherche le rôle de l'enseignant est de faciliter la construction des savoirs. Par le biais de son enquête et de ses entretiens l'auteur perçoit le processus enseignement/apprentissage comme imprégné, empreint d'une atmosphère relationnelle singulière.

Pour certains la médiation semble déclencher un nouveau rapport au savoir. Cependant, il ne faut considérer la médiation comme une technique. Il s'agit plutôt d'un moyen de repenser la situation pédagogique dans une perspective plus humaniste ("anthro-pédagogique") partant du postulat de la "modifiabilité cognitive".

Mots clés : adolescent, apprendre, connaissance, développement personnel, enseigner, formation, médiations, motivations, pédagogie, être en recherche, savoir.