

BAZIN Yves, 2002, Apprentissage professionnel et acquisition de connaissances

" Parcours d'Apprentis de niveau V :

De l'échec scolaire à la réussite professionnelle par apprentissage"

RESUME

Pourquoi des élèves qui sont en situation d'échec à l'école réussissent-ils, par la voie professionnelle en apprentissage, à obtenir le diplôme préparé ? Cette question qui « nous hante », depuis que nous sommes formateurs puis responsable d'un Centre de Formation, est au cœur de ce travail de recherche et trouve des éléments de réponses développés dans ce mémoire.

L'alternance d'abord, parce qu'elle allie des périodes de formation en centre, avec des périodes en entreprise, est un terrain favorable aux apprentissages pour des jeunes en difficultés scolaires.

La réalité des tâches effectuées ensuite parce qu'elle modifie les rapports aux savoirs pour ces jeunes et leur confère la confiance et une reconnaissance jusque là inconnues, sources d'une motivation nouvelle.

La relation pédagogique enfin, bien particulière à l'alternance, où les savoirs sont construits à partir du vécu des apprentis. Cette pédagogie spécifique à l'alternance, centrée sur la relation formateur formé, prend en compte le jeune dans sa singularité et met ses connaissances au service du groupe.

Pour ces raisons, le jeune en difficulté qui entre en apprentissage trouve un milieu favorable à son épanouissement personnel et professionnel, et développe des capacités jusque là ignorées. Ces capacités nouvelles, alliées à la confiance et à la considération, permettent à l'apprenti d'améliorer ses performances, y compris sur le plan scolaire ou de la théorie professionnelle, et d'augmenter ses chances de réussite à l'examen préparé.

MOTS CLES :

APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL, APPRENTISSAGES, ALTERNANCE, CONFIANCE, CONNAISSANCES, ECHEC SCOLAIRE, EXPERIENCE, METIER, MOTIVATION, PRATIQUE, RECONNAISSANCE, REUSSITE