

MAZET, Jean-Pierre

**FONCTION TUTORALE ET IDENTITÉ PROFESSIONNELLE
DES MANIPULATEURS D'ÉLECTRORADIOLOGIE MÉDICALE**
ÉTUDE AUPRÈS DES TUTEURS DE STAGE ACCOMPAGNANT DES ÉTUDIANTS
EN FORMATION PAR ALTERNANCE

Diplôme d'Études Supérieures Spécialisées
« Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes »

Université de Tours, Université de Rennes II, Université de Nantes.

Année 2001

Résumé :

L'imagerie médicale évolue rapidement.

Les informations fournies sont fiables et de plus en plus déterminantes pour le thérapeute prescripteur. Ces évolutions dans l'exploration du corps humain ont entraîné de profonds changements dans la profession des manipulateurs d'électroradiologie médicale. La formation initiale de ces professionnels de santé est une alternance entre une formation théorique à l'Institut et une formation clinique sur différents terrains de stage. Le tutorat des étudiants en stage clinique y joue un rôle majeur.

Le législateur a prescrit récemment la participation des manipulateurs à la formation des étudiants en stage clinique ; ils sont donc implicitement reconnus comme des tuteurs.

Cette recherche se déroule dans un service d'imagerie médicale où une ingénierie tutorale a été mise en place avec plusieurs niveaux hiérarchiques de tuteurs.

L'auteur, cadre formateur, s'est attaché à mettre en évidence l'identité professionnelle des tuteurs et d'explicitier l'articulation entre ces différents acteurs du co-tutorat des étudiants en stage clinique.

Cette recherche soulève de nombreux questionnements :

Le principal intérêt de la mise en place d'une telle ingénierie tutorale n'est-il pas d'intégrer la fonction tutorale au métier et d'introduire pour tous les manipulateurs la possibilité de réfléchir sur le métier ? Est-ce une bonne stratégie pédagogique ?

Cette ingénierie tutorale permettrait-elle de reconnaître le métier au sens large ?

L'enjeu principal de cette ingénierie tutorale ne serait-il pas de développer la culture naissante de la transmission dans ce métier ?

Dans cette ingénierie tutorale, le tuteur devient acteur de son propre développement et agent de changement pour son entourage professionnel et pour l'entreprise elle-même.

Une telle ingénierie tutorale permet de valoriser les manipulateurs en les considérant non pas comme des exécutants mais comme des experts de fait. Ils sont en train de faire reconnaître dans le monde de la formation, leur existence, leur différence et leur compétence.

Ils se mobilisent pour faire évoluer leur image professionnelle et leur reconnaissance sociale.

Mots clés : Imagerie médicale, profession, métier, alternance, tutorat, ingénierie tutorale, identité professionnelle, identisation-différenciation, routine, professionnalité.