

MAURIC Séverine, 2001

**TRANSITION PROFESSIONNELLE ET AUTOFORMATION EXISTENTIELLE
DE L'ERRANCE A L'ACCOMPAGNEMENT**

Mémoire présenté en vue de l'obtention du « DESS Fonction d'Accompagnement en Formation » : Bilan de compétences, Orientation, Reconnaissance des acquis.

Département des sciences de l'éducation et de la formation – TOURS, décembre 2001,
Université François Rabelais.

Dans un environnement complexe et incertain, l'adulte d'aujourd'hui doit s'orienter souvent à vue et prendre en charge sa vie dans une conjoncture de plus en plus aléatoire.

Les périodes de transitions professionnelles, expériences de confrontation à une situation consistant à trouver place dans un contexte nouveau, sont parfois propices à l'errance. L'errance contient l'idée d'égarement, perte de la référence au lieu et au temps, perte de soi-même. Dans les phases de transition, ces pertes de repères, bien que souvent douloureuses sont aussi sources de construction. Cette étude s'efforce d'explicitier comment une autoformation existentielle peut émerger d'une expérience de transition professionnelle.

Au travers de l'analyse d'un récit de vie, cette recherche suit les transformations produites par le sujet au cours de son parcours de transition afin de comprendre comment ce dernier produit des savoirs existentiels, comment il devient sujet de son histoire.

Enfin, les espaces de transition, phases de jachère, phases essentielles qu'il est bon de respecter, peuvent-ils être accompagnés ? C'est à cette question que cette étude tente d'apporter des éléments de réponse.

Mots clés :

Transition professionnelle, errance, environnement, formation expérientielle, formation existentielle, autoformation , histoire de vie, sujet, projet, temps et espace intermédiaires, accompagnement.